

El papel y relevancia de las sociedades científicas y los institutos sociales en la investigación socioeducativa, transferencia y fortalecimiento de las universidades y empresas

The role and relevance of scientific societies and social institutes in socio-educational research, transfer and strengthening of universities and companies

María Victoria Pérez de Guzmán Puya

Presidenta Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

Universidad Pablo de Olavide

Abstract

Social laboratories (medialabs) and scientific societies are key elements in the construction of citizenship and the strengthening of universities for teaching and learning science. This text contains some reflections on the role they play in socio-educational research and in creating processes of knowledge transfer that are developed. How networking, both with laboratories and with societies, strengthens universities and companies, since it makes it possible to exchange and cover common interests. Some questions are posed in order to generate reflection and debate on the topic being addressed.

Los laboratorios sociales (*medialabs*) y las sociedades científicas son piezas clave en la construcción de la ciudadanía y el reforzamiento de las universidades, para enseñar y aprender ciencia. En este texto se recogen algunas reflexiones en torno al papel que desempeñan en la investigación socioeducativa y en crear procesos de transferencia de los saberes que se desarrollan. Cómo el trabajo en red tanto con los laboratorios como con las sociedades, fortalece a las universidades y las empresas, dado que posibilita el intercambio y cubrir intereses comunes. Se plantean unos interrogantes que buscan generar reflexión y debate en torno a la temática que se aborda.

Sentido y objeto de los laboratorios sociales dentro de la universidad: una necesidad para la conexión con el contexto que le rodea

Los laboratorios sociales, constituyen espacios de desarrollo de conocimiento e intercambio de ideas desde una visión investigativa e innovadora y tratan de transferir dichos conocimientos y hacerlos llegar a la población en su conjunto. La palabra “laboratorio” ha estado más vinculada a las ciencias experimentales que a las sociales. La

imagen que tenemos, en algunas ocasiones, es de una persona “vestida con una bata blanca” y con algún tubo de ensayo. Constituye una imagen tradicional, etiquetada, de las ciencias naturales donde las personas científicas realizan experimentos. En estos laboratorios las respuestas a las preguntas normalmente se encuentran dentro del laboratorio y no por fuera. Los laboratorios sociales, sin embargo, son experimentales por su propia naturaleza. Son parte de un paradigma que entiende el mundo a través de la experimentación en el mundo exterior. Se apuesta por una investigación socioeducativa y resalta su carácter científico. En los mismos se encuentran los recursos que se necesitan para llevar a cabo los procesos metodológicos necesarios en cada investigación.

Es evidente el auge de estos modelos en la última década, que trasciende más allá de ellos mismos. Por ejemplo, a lo largo de la pandemia, se fomentó el encuentro de la ciudadanía para colaborar en proyectos solidarios que persiguieran intereses de mejora para la vida y el entorno de la comunidad donde se insertaba, y les denominaron “laboratorios ciudadanos”.

Dentro de las universidades se plantean como un mecanismo institucional que nos ayuda a ubicar temáticas emergentes, actuales, necesarias de abordar desde la investigación. *Pero... ¿Institucionalmente se valoran o se ve a estos institutos como una puerta hacia la sociedad o, por otra parte, es uno más de los escenarios donde la endogamia acampa a sus anchas?*

Desde el laboratorio se crea una estructura de trabajo en red, donde se ponen en comunicación y trabajan conjuntamente organismos, instituciones, organizaciones... que tienen intereses comunes en los temas que se estén abordando, con el fin de aportar soluciones a la intervención sociocomunitaria considerando las voces de la ciudadanía. No tiene por qué situarse en un lugar fijo, dado que puede enmarcarse en varios espacios.

Nos podemos preguntar si los laboratorios sociales son herramientas por sí mismos o si son un conjunto de herramientas que pueden ser utilizadas para resolver los problemas globales y locales más apremiantes a través de la colaboración multidisciplinaria. Dado que son un instrumento interesante para tratar de buscar vías de cómo afrontar los desafíos complejos que se producen en los diferentes contextos, estrategias específicas para resolverlos, etc. Es decir, deben facilitar herramientas, recursos... y diseñar acciones no sólo para profesionales del ámbito socioeducativo sino también para cualquiera otra persona que lo necesite; con el fin de mejorar el mundo, actuando en nuestro contexto más cercano.

Podemos afirmar que se caracterizan por ser espacios de:

- *Innovación social.* Desde el inicio de los laboratorios sociales, se señala el concepto de innovación como base fundamental sobre el que se sustentan. Suponen la creación, el desarrollo y la puesta en marcha de ideas, ya sean productos, modelos, servicios... que den solución a necesidades e intereses de las comunidades. En la idea de que la innovación va más allá del emprendimiento social. Se buscan y activan tácticas, procedimientos, estrategias... que fomentan la participación de la ciudadanía, para buscar soluciones compartidas. La investigación y la innovación van de la mano y se producen a través de la experimentación. Las ideas atrevidas deben ser bien recibidas, y la innovación y la vanguardia surgen del corazón de la comunidad.
- *Experimentación y cocreación.* Se constituyen como plataformas con un carácter social, un carácter experimental y un carácter sistémico, con objeto de afrontar desafíos locales, para llegar a los globales. Crean espacios para el conocimiento e intercambio de ideas, donde las personas interesadas obtienen nuevas ideas. Están abiertos a que diferentes agentes sociales que coconstruyan el proceso de experimentación. Se deben llevar a cabo procesos interactivos que involucren a un ecléctico grupo de personas interesadas que representen algún aspecto de la sociedad. La cooperación intersectorial es fundamental, con el fin de llevar procesos de investigación e innovación en múltiples niveles.
- *Trabajo multidisciplinar.* Posee un carácter multidisciplinar y una visión transdisciplinar. Es fundamental, tener diversas miradas ante un mismo objetivo, dado que ayudan a tener una visión más completa de los fenómenos socioeducativos. Significa que tienen que tener un enfoque holístico, sustentado en las ideas recogidas de muchas voces diferentes. Esto es importante, dado que se desea resolver los problemas de una forma global al incluir tantos aspectos de la sociedad como sea posible para evitar los puntos ciegos.
- *Fomento de relaciones y colaboraciones sociales.* Es ciencia con y para la sociedad, dado que la sociedad civil es parte activa de estos laboratorios sociales, así como lo son actores de la industria, de la investigación, del sector público y privado, del tercer sector... Es esencial conectar el quehacer técnico con la rigurosidad científica. De este modo, se crean procesos y actuaciones de los equipos sociales de base con

indicaciones que puedan ir dirigidas a mejorar las políticas sociales para que sean más eficaces.

- *Aprendizaje mutuo.* Al ponerse en contacto personas que de otra manera sería difícil que llegaran a hacerlo, se produce un intercambio de ideas, de posiciones y propuestas que responden a los intereses o necesidades de cada una de las partes. Esto genera un aprendizaje mutuo, una manera de entender el fenómeno analizado desde diferentes ópticas y procesos de aprendizaje. Las ideas tienen que llegar a “plasmarse en el papel”, por lo que requiere de la colaboración de todas las personas que forman parte del proceso. La formación en temas como: trabajo en equipo y en red, resolución de conflictos, comunicación asertiva y cultura institucional son fundamentales para un buen desarrollo de la colaboración.

Para el buen funcionamiento de un laboratorio social (también de las sociedades científicas), los valores como la ética, el compromiso, la coherencia, el respeto y la tolerancia, son fundamentales. Los procesos que se lleven a cabo deben venir marcados por la profesionalidad y rigurosidad de los mismos y, para ello, deben sustentarse en valores compartidos. En un contexto, donde la individualidad y el egoísmo cada vez es mayor, llevar a cabo esta colaboración requiere de grandes dosis de humildad, generosidad y paciencia. Ver a las demás personas en tu misma posición, de igual a igual.

Por otro lado, indicar que la estructura de funcionamiento de los laboratorios se caracteriza por su horizontalidad ya que la jerarquía se minimiza y las personas responsables de los mismos funcionan como personas que guían y orientan. Si bien, los equipos que deben organizarse repartiendo los papeles-roles que cada persona va a sustentar y las funciones y tareas a desempeñar.

En el laboratorio, el punto focal es encontrar nuevas formas de realizar las cosas, y es premisa que, para poder realizar dicho descubrimiento, se debe fracasar en el camino. Es parte de la naturaleza de un laboratorio social que se requiera identificar qué cosas no funcionan para poder encontrar las que sí. De esta manera es necesario experimentar y aprender de los fracasos, dado que el fracaso se considera parte de la innovación.

Pero... ¿Cómo influyen estos modelos de laboratorio social en el desarrollo de nuevas métricas del impacto académico en la sociedad?

Sentido y objeto de las sociedades científicas: aportes al mundo universitario y a la ciudadanía

Es objeto de las sociedades científicas es crear comunidad con las personas a las que representa, tratando de defender sus intereses y aportar una serie de servicios que transfiera a la sociedad en su conjunto. En España, la Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación señala que:

Se mandata a los agentes públicos de ejecución del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación a promover estructuras eficientes dedicadas a facilitar y fomentar la actividad de transferencia, pudiendo desempeñarse a través de entidades dependientes o vinculadas, incluidas sociedades mercantiles públicas, si motivos de ventaja económica, de gestión o de impacto social y difusión así lo aconsejan. (p.9)

Existen muchas sociedades científicas en España vinculadas a campos socioeducativos: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), Sociedad Española de Pedagogía (SEP), etc. Si bien, en este texto se presenta la SIPS, sociedad que presido en la actualidad.

Tal y como se contempla en nuestros estatutos, nuestra sociedad se constituye como una asociación de ámbito internacional, sin ánimo de lucro, dotada de personalidad jurídica y capacidad plena de obrar de acuerdo con lo establecido en el artículo 22 de la Constitución Española, la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, Reguladora del Derecho de Asociación. El objetivo de la asociación es contribuir y cooperar con sus sugerencias o recomendaciones a la mejora de la reflexión, investigación y difusión de la Educación y Pedagogía Social en el mundo, con especial incidencia en España, Portugal y Latinoamérica. Es también finalidad, fomentar la investigación, la transferencia social del conocimiento y el desarrollo de la educación y, por tanto :

- a) Sugerir cambios en la normativa universitaria a fin de que su contenido social y de la Pedagogía Social se adapte al dinamismo propio de la universidad actual, a la vez que responder a los retos que este campo de acción e investigación puede poner al servicio de la sociedad.
- b) Emitir opinión sobre los proyectos de disposiciones normativas que directa o indirectamente afecten a este ámbito disciplinar y sociocultural. Así como manifestar opinión sobre temas sociales, políticos o académicos de interés.
- c) Divulgar entre la comunidad científica los aportes que la Pedagogía Social ofrece a la realidad social y educativa.

- d) Encauzar la preocupación de la comunidad científica de nuestros países por los aspectos científicos de nuestra disciplina mediante jornadas, seminarios, foros similares y medios sociales (redes sociales, blogs, canales de vídeo, etc.).
- e) Participar en proyectos o acciones de cooperación, innovación o transferencia de conocimiento.

Tal y como se puede leer en la Historia de la SIPS en su página web, es una sociedad “de carácter internacional y permanente”, que nació con la voluntad de ser un espacio abierto y plural, construido con la participación de todas las personas que se interesan por la Pedagogía-Educación Social como campo de conocimiento, reflexión y acción: un colectivo de pertenencias inclusivas, cómodas y acogedoras” (<https://sips-es.blogspot.com/>). Cada día trabajamos bajo este deseo, de forma colaborativa para desarrollarlo y contribuir a que permanezca en el tiempo. La pluralidad de pensamientos, de sensibilidades, de rasgos identitarios enriquecen nuestro día a día, dándonos fuerza y sentido. Para ello, contamos con un amplio capital humano, que posibilita seguir avanzando haciendo visibles a las personas que proceden de diversas áreas de conocimiento y que conforman nuestra red.

Constituimos un equipo especializado, potenciamos la generación de conocimiento y la investigación básica y aplicada en la búsqueda de soluciones a las principales problemáticas mundiales y locales, desde un enfoque socioeducativo. Con el afán de promover la cooperación académica, sobre la base del respeto y entendimiento mutuo y la autonomía de cada organización e institución, conforme a las leyes y regularizaciones vigentes en cada país.

El apoyo científico en la proyección de la Pedagogía y la Educación Social en Iberoamérica, es fundamental para posibilitar el asesoramiento en política pública, así como la institucionalización profesional de los campos de acción socioeducativos y docentes vinculados dentro de las necesidades de cada país y las nuevas tendencias sociales y educativas. Se trabaja para fortalecer lazos de cooperación a través de relaciones institucionales y la ampliación de las redes nacionales e internacionales.

La internacionalización, más allá de la constatada proyección y presencia internacional de la Sociedad, sirve para alentar y dinamizar la creación de otras sociedades en el contexto latinoamericano, incluyendo el impulso de una red internacional de Pedagogía Social.

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI>) es el órgano de expresión de la SIPS. Esta revista de carácter científico nació en 1986. En ella se presentan resultados de investigaciones de carácter teórico y práctico en torno a los diferentes campos profesionales de la educación social. Desde la investigación, la innovación y la práctica se han ido impulsando escritos científicos y divulgativos que han contribuido al desarrollo de la profesionalización, a visualizar lo que los diferentes perfiles realizan en los campos profesionales, a dar voz a quienes no la tenían y a ser interlocutor con otras organizaciones e instituciones públicas y privadas para visualizar la profesión.

Desde la SIPS, se llevan a cabo colaboraciones y trabajo en red con otras organizaciones a nivel internacional y nacional, vease: Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social de Portugal (APTSES), Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social (ASOCOPESES), Red Mexicana de Pedagogía Social (REMPES), Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI), Observatorio Latinoamericano sobre Trata y Tráfico de Seres Humanos (ObservaAtrata), Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales de España (CGCEES), Universidad del Norte de Colombia. Maestría en Pedagogía Social e Intervención Educativa (UNINORTE).

Formamos parte de la Alianza Mundial de Pedagogía Social-Educación Social que pretende construir una red de personas vinculadas a los campos de la Pedagogía Social-Educación Social con objeto de crear un espacio plural y abierto de intercambio de conocimiento y de desarrollo de reflexiones desde diferentes perspectivas: académica, científica y profesional. Así como de la Red Transdisciplinar de Investigación Educativa (RETINDE) a nivel nacional (<https://www.retinde.es/>).

Expuesto qué es una sociedad, habiendo tomado como ejemplo la SIPS, donde como ya se ha descrito, la investigación debe ser uno de los pilares básicos de cualquier laboratorio o sociedad científica, cabría plantearse: *¿Está reconocido a nivel universitario el papel que juegan tanto los laboratorios sociales como las sociedades científicas en el desarrollo de las investigaciones socioeducativas, así como en la transferencia de conocimiento?*

Enfoques metodológicos más propicios en la investigación con mirada socioeducativa, tanto en los laboratorios sociales como en las sociedades científicas

Los enfoques metodológicos que se utilizan para investigar determinan también el desarrollo de la ciencia y la transferencia de la misma. Los enfoques cualitativos, son claves dado que permiten no solo conocer realidades, sino también dar solución a las necesidades, intereses y demandas y, de este modo, plantear retos a los que la investigación social debe afrontar. Cabe destacar la importancia de trabajar desde lo local, no siempre con intención de llegar a lo global, sino con el fin de responder a las necesidades reales del entorno donde la universidad se desarrolla. Nos lleva esto, necesariamente, a trabajar desde paradigmas de enfoque cualitativo, sobre todo, aquellos relacionados con la etnografía, como la investigación acción participativa. Y, en especial, el estudio de casos dado que muchas realidades sociales quedan fuera de los procesos de investigación por centrarnos en investigaciones muestrales.

Nos podemos plantear: ¿Investigamos sobre temas que se ponen de moda o sobre los que verdaderamente responden a las necesidades de nuestras sociedades?

Surgen muchos planteamientos en relación a la investigación, temáticas y metodologías, pero hay una cuestión de base que es la ética y su importancia. Por lo que también nos cuestionamos:

¿En torno a qué está girando la ética que se está aplicando en los procesos de investigación socioeducativa? ¿Habría que crear una cultura institucional y una ética más allá de la definición de principios, dado que el día a día va por otro lado?

Deberíamos crear procesos, elementos concretos, que nos lleven a poder operativizar “los ideales” en las acciones que se llevan a cabo día a día. Y para que éticamente funcionen los laboratorios sociales y las sociedades científicas, compartir unos mínimos. La cultura ética ésta relacionada con el pensamiento complejo y debe sustentar en tres miradas: una hacia la propia organización, otra hacia las personas con las que trabajamos y otra hacia fuera de la universidad.

Desde estos planteamientos, les propongo que piensen en: *¿qué retos se les plantea a los laboratorios sociales y a las sociedades científicas?*