

Dislexia, causa del 40% de los casos de fracaso escolar

Crean una asociación para dar apoyo a las personas con dislexia y darla a conocer. Detección precoz, vital para evitar problemas de aprendizaje

En este día de celebración de la Dislexia nos queremos hacer eco de un tema tan importante. Entrevistamos a Lucía Alcántara Fundadora y Presidenta de la Asociación de Dislexia de Cádiz.

Buenos días Lucía. Lo primero que tendríamos que saber para poder sensibilizar y concienciar a la sociedad sobre este problema es ¿qué es la dislexia?

1. ¿Qué es la dislexia?

La Dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, cuyo rasgo principal es una dificultad de específica y significativa en el desarrollo de las habilidades para la lectura y escritura, que no puede explicarse únicamente por la edad mental, problemas de la precisión visual o una escolarización inadecuada, según lo define la Organización Mundial de la Salud. Afecta a un 10% de la población de todo el planeta según estimaciones mundiales.

La Dislexia es una falta de habilidad para identificar los sonidos del habla y para comprender cómo éstos se relacionan en una estructura de significado. Puede afectar otras habilidades del lenguaje como: la ortografía, la escritura y la pronunciación de palabras. También existen dificultades de comprensión, memoria a corto plazo, acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, así como dificultades en las nociones espacio-temporales, entre otras. Es por eso que debemos tener en cuenta que no existen dos personas con dislexia idénticas y por tanto cada caso es único, no teniendo por qué presentar la totalidad de los síntomas.

2. ¿Cómo afecta académica, social y emocionalmente al individuo?

Es realmente sencillo poder entender las graves consecuencias que esto conlleva en el periodo de aprendizaje, donde la mayoría de los contenidos a estudiar vienen dados por LA LECTURA y donde para demostrar lo aprendido se debe pasar por LA ESCRITURA. Es aquí donde nuestros menores, adolescentes y adultos están en total desventaja respecto a sus iguales si no se ponen a su alcance las herramientas necesarias (lector, corrector, aplicaciones, grabadora, ordenador etc.) para poder compensar todas estas dificultades que ellos no han elegido.

Las personas con dislexia son inteligentes y tienen muchísimo potencial, es realmente grave abocarlos al fracaso escolar, con todas las consecuencias tan graves que este hecho conlleva y vulnerar constantemente sus derechos fundamentales.

Los niños y las niñas inician el aprendizaje de la lectura al percibir que las palabras están formadas por los sonidos del habla (conciencia fonológica). Posteriormente, comprenden que existe una correspondencia entre el sonido y la letra escrita (correspondencia fonema-grafema), y todo ello posibilita la lectura. Aprenden a combinar los sonidos y las letras para formar palabras primero y oraciones con contenido después.

La dislexia NO es una enfermedad, es una CONDICIÓN DEL SER HUMANO como cualquier otra. Si bien las causas exactas de la dislexia no están completamente claras, la neurociencia muestra que la dislexia tiene un origen neurobiológico. Afecta las zonas del cerebro que procesan el lenguaje y la comprensión de información. Las imágenes cerebrales muestran que, cuando la gente con dislexia lee, usa partes del cerebro distintas a las que usan las personas sin dislexia.

Con empatía, formación y los apoyos adecuados, la mayoría de los menores con dislexia aprenden a leer y escribir. Necesitan tanto un apoyo profesional como familiar para desarrollar de forma conjunta las estrategias que les permitan seguir el ritmo de las clases, así como sus relaciones sociales y familiares.

3. ¿Cómo detectarlo? ¿A qué estar atentos?

La evaluación e intervención temprana produce los mejores resultados. La mayor parte de las personas con dislexia puede tener éxito en la

escuela con la ayuda de un programa de enseñanza especializado, así como con LOS AJUSTES Y ADAPTACIONES METODOLOGIAS O DE ACCESO CORRESPONDIENTES. El apoyo emocional también juega un papel ESENCIAL en la construcción de autoestima frente a las dificultades que presenta este trastorno del neurodesarrollo. En ocasiones, la dislexia permanece sin ser identificada hasta la ETAPA ADULTA, así que nunca es tarde para buscar ayuda y desarrollar estrategias compensatorias.

El retraso en la identificación de la dislexia afecta autoestima de quien tiene la padece. Es de vital importancia reconocer los síntomas de esta dificultad de aprendizaje cuanto antes en la enseñanza primaria e iniciar una instrucción específica de inmediato.

Para quien padece dislexia, la lectura y la escritura se vuelven tareas lentas y que requieren un gran esfuerzo. Suelen evitar la lectura porque es una tarea que les resulta muy estresante afectando a la comprensión, merma su vocabulario y genera mucha frustración.

Las personas con dislexia pueden sentir que no son tan listos como sus iguales porque les resulta difícil seguir el ritmo de clase. A medida que van avanzando en la enseñanza primaria, los problemas pueden empeorar, dado que la lectura desempeña un papel cada vez más relevante en el aprendizaje. **Es aquí donde se vuelve importante destacar todos los potenciales y logros de las personas con dislexia para que no pierdan la motivación.**

Se constituye por tanto como un trastorno invisible directamente relacionado con el fracaso escolar al ser la lectura una habilidad básica en todo el sistema educativo a pesar de no estar relacionada con la inteligencia. Los estudiantes con dislexia tienen que hacer un sobre esfuerzo constante para avanzar al mismo ritmo que el resto de alumnado.

Para concienciar sobre este trastorno invisible del aprendizaje, el 8 de octubre se celebra el Día Internacional de la dislexia con el objetivo de visibilizar las dificultades de las personas que tienen estas dificultades específicas de aprendizaje y dar a conocer su realidad al resto de la sociedad.

Por todo ello, es de vital importancia la implicación de todas las Administraciones, para poder dar respuestas equitativas y trabajar de forma conjunta, para visibilizar los muchos potenciales que este colectivo presenta y derribar los falsos mitos o creencias que tanto daño están

causando. Transformar las dificultades en posibilidades depende de todos y todas. Debemos apostar por una educación de calidad, por una formación permanente, por una sanidad que se implique desde edades tempranas y proporcionar ayudas a las familias que pueden sentirse en algunos casos abandonadas.

Gracias Lucía por tu participación.